

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	30900 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

12.04.2023 р.

Справа № 0307/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуєчий,

Афанасенко Костянтин Анатолійович,

Беліков Анатолій Серафимович,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Голінько Василь Іванович,

Данова Карина Валеріївна,

Запорожець Олександр Іванович,

Кацан Любов Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

Нікітін Володимир Вікторович – представник ЗВО,

Панова Оксана Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30900
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілями ОП визначено підготовку висококваліфікованих фахівців з правоохоронної діяльності для органів державної влади та управління, зокрема у галузі охорони та підтримки правопорядку у правоохоронних органах авіаційної інфраструктури, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми правоохоронної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що в цілому відповідає стратегії розвитку НАУ до 2030 року. Разом із цим вважаємо, що окремі формулювання цілей потребують уточнення, зокрема "органи управління", нормативний статус яких відсутній у чинному законодавстві, а також "підготовка фахівців для сфери підтримки правопорядку у правоохоронних органах авіаційної інфраструктури". Також вважаємо, що визначення стратегічних пріоритетів розвитку юридичного факультету може позитивно вплинути на подальший розвиток ОПП

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ГЕР підтвердила, що визначення цілей ОП та формулювання ПРН відбувалося із урахуванням позиції та потреб заінтересованих сторін. Аналіз змісту ОП та інформація, отримана під час зустрічей з представниками Замовника підтвердила їх активне залучення до перегляду ОП, а також зацікавленість як у запровадженні дуальної форми освіти, так і працевлаштуванні випускників за ОПП. Разом із цим ГЕР вважає доцільним розширити перелік рецензентів та стейкхолдерів ОПП з тим, щоб створити умови для посилення її специфіки, а також розширення можливих баз практики та працевлаштування

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР констатує, що програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками Замовника, адміністрацією НАУ, академічним персоналом експертна група отримала запевнення відсутності вітчизняних аналогів ОП, а також застосування під час проектування ОП досвіду та найкращих практик підготовки фахівців для авіаційної галузі.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ПРН, викладені в ОПП забезпечуються в повному обсязі тридцятьма обов'язковими компонентами та відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 "Правоохоронна діяльність". Крім того, ЗВО додав до відповідного переліку ПРН 23 «Застосовувати заходи, спрямовані на усунення загроз на об'єктах авіаційної інфраструктури та протидію кримінальним правопорушенням в авіаційній сфері».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 180 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ЕГ у своєму висновку встановила, що ОП за внутрішньою структурою, орієнтації програми, її фокусу та особливостей, професійного профілю випускника (придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання), повністю відповідає встановленим вимогам та традиціям підготовки правоохоронців. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та Замовником підтверджено, що обрані структура та зміст ОП (в аспекті послідовності її виконання) дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Разом із цим ГЕР рекомендує гаранту та задіяному НПП удосконалити обсяг та перелік деяких ОК з метою посилення їх спрямованості на сферу правоохоронної діяльності, а також забезпечення досягнення ПРН, що встановлений ЗВО, як такий, що визначає її специфіку.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується із висновками ЕГ, що ОК повністю відповідають описам предметних сфер, методам, методикам та технологіям правоохоронної діяльності, якими має оволодіти здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на практиці. Особливого схвалення заслуговує включення до переліку ОК компонент, пов'язаних із застосуванням форм та методів ОРД, спеціальної фізичної та вогневої підготовки.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На підставі вивчення відомостей про самооцінювання, змісту ОП та Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ ГЕР констатує, що Здобувачі вищої освіти під час формування ІНПС, зокрема під час вибору (за заявами) вибіркового навчального дисциплін (у тому числі їх тематичних блоків), може отримувати консультації від профільних кафедр університету. Обсяг ОК за вибором студента відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". Під час відповідних зустрічей ЕГ отримала підтвердження застосування на ОП складання індивідуального графіку відвідування занять та ліквідації академічної заборгованості як способу формування індивідуальної освітньої траєкторії

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ЕГ була ознайомена із переліком баз практик здобувачів вищої освіти за ОП, договорами й меморандумами про співробітництво, у т.ч. щодо забезпечення практик (надані на запит ЕГ) та отримала підтвердження їх використання, а також можливість набуття компетентностей, необхідних для працевлаштування у Замовника, під час відповідних зустрічей із представниками Замовника та здобувачами вищої освіти за ОП. Здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти передбачено навчальними планами у 4 та 6 семестрах відповідно. З метою подальшого працевлаштування випускників за спеціальністю 262 "Правоохоронна діяльність", кафедрою кримінального права і процесу Юридичного факультету НАУ ініційовано укладення 4 угод про співпрацю та 3 меморандумів про співробітництво, зокрема: угода про співпрацю між Національним авіаційним університетом та Комунальним підприємством «Міжнародний аеропорт "Київ" імені І.Сікорського (Жуляни)» (10 листопада 2021 р. № 808); угода про співпрацю між Національним авіаційним університетом та Окремим контрольно-пропускним пунктом "Київ" (06 грудня 2021 р. №834); угода про співпрацю між Національним авіаційним університетом та Департаментом з питань виконання кримінальних покарань (01 листопада 2021 р. №806); угода про співпрацю між Національним авіаційним університетом та Державною установою "Центр пробації" (08 листопада 2021 р. №807); меморандум про співробітництво між Міністерством юстиції України та Національним авіаційним університетом (23 жовтня 2021 р. №814); меморандум про співробітництво між Київським науково-дослідним інститутом судових експертиз та Національним авіаційним університетом (18 листопада 2019 р. №641); меморандум про співробітництво між Центральним міжрегіональним управлінням Державної міграційної служби у м. Києві та Київській області та Національним авіаційним університетом (25 серпня 2021 р. №784).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Сприяння набуттю соціальних навичок форм та методів навчання підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП. ЕГ також відмітила задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методами навчання, які на їх думку сприяють набуттю соціальних навичок.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що обсяг ОП, її компонентів, розподіл освітніх компонентів є реалістичним. ЕГ, проаналізувавши ОП, констатує відповідність фактичного навантаження обсягу як самої ОП, так і ОК. Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/xBeWW9a>). Нормативна тривалість ОПП денної форми навчання становить 2р. 10міс. із загальним обсягом кредитів ЄКТС – 180.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОПП «Правоохоронна діяльність» не передбачає дуальної форми освіти

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ та ГЕР було проаналізовано Правила та Умови прийому на навчання до ЗВО 2022 року за наслідками якого слід констатувати, що зазначені правила є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Відповідні правила прийому містяться та офіційному сайті ЗВО та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Як позитивний момент ГЕР відмічає використання ЗВО різних каналів комунікації із потенційним абітурієнтом: гаряча лінія, чат-боти, телеграм-канали, відповіді на найтипівіші питання, соціальні мережі, відеохостинги тощо, а також «Профорієнтаційний тест» - анкету для абітурієнтів, яка має допомогти виявити вибір спеціальності за особистісними нахилами та інтересами.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вступні випробування для вступу на навчання за ОП проводилися у формі розгляду мотиваційних листів, що цілком враховує особливості ОП та вимоги МОН України.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформацію про можливості академічної мобільності та процедури визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти здобувачі отримують у Навчально-науковому інституті міжнародного співробітництва та освіти (<https://cutt.ly/xBl7z3A>), у деканаті факультету, у кураторів груп. ЕГ констатувало, що під час відповідних зустрічей академічним персоналом, гарантом було наведено приклади вирішення проблем академічної мобільності, які виникали у зв'язку із масовим виїздом здобувачів вищої освіти у більш безпечні регіони країни чи за межі України. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками самоврядування та академічним персоналом було з'ясовано, що вони ознайомлені із програмами академічної мобільності, механізмом та процедурами перезарахування результатів навчання, однак у зв'язку із воєнним станом їх дія призупинена.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/hBl3mG3>). Разом із цим станом на час онлайн-візиту ЕГ констатувало відсутність прикладів визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що методи та форми навчання, які використовуються НПП на ОП, дозволяють ефективно досягати заявлених в ОП цілей та ПРН. Студентоцентричний підхід та принципи академічної свободи під час реалізації ОП забезпечується завдяки вибірковості цілого ряду дисциплін, а також завдяки регулярному опитуванню здобувачів вищої освіти за допомогою різноманітних форм анкетування. Застосування підходів проблемноорієнтованого навчання на ОП передбачає формулювання та вирішення проблеми під час лекцій, розв'язання ситуативних задач на практичних заняттях, дослідження під час самостійної роботи, самопідготовку із використанням мережі Інтернет, підготовку наукових доповідей, участь у наукових дискусіях, роботу у комп'ютерних класах, практичну підготовку.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ГЕР констатує, що інформування всіх учасників освітнього процесу здійснюється за допомогою офіційного сайту ЗВО, сайту факультету, де міститься інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для окремих освітніх компонент, а також з використанням освітньої платформи Google Classroom. У відповідності до внутрішньої нормативної документації Університету (<http://surl.li/aguxo>) з усіх освітніх компонент ОП наявні силабуси, які розміщені на сайті Юридичного факультету (<http://www.law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/sylabusy-po-or>).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЕГ підтвердила функціонування в НАУ Ради молодих вчених, а також функціонування двох наукових гуртків на профільній кафедрі кримінального права і процесу. Здобувачі, які навчаються на ОП під керівництвом НПП приймають активну участь в університетських, всеукраїнських та міжнародних наукових заходах готуючи та публікуючи відповідні тези та доповіді. Здобувачі мають можливість опублікувати спільні з НПП результати наукових досліджень у фаховому виданні «Юридичний вісник «Повітряне і космічне право»» Юридичного факультету НАУ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення НПП змісту освітніх компонент, силабусів, методів навчання проводиться на регулярній основі за допомогою щорічного моніторингу академічної та професійної активності викладачів, їхньої відповідності дисциплінам, які вони викладають в рамках ОП. Усі робочі програми і методичні рекомендації з освітніх компонентів ОП «Правоохоронна діяльність» затверджені до початку 2022-2023 н . р . На зустрічі з академічним персоналом ЕГ отримала підтвердження, що оновлення робочих програм обумовлювалося змінами у законодавстві, насамперед, запровадженням воєнного стану в Україні.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЕГ підтверджує наявність публікацій НПП у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, їх участь у закордонних міжнародних конференціях, стажуваннях. Матеріальне стимулювання у ЗВО також здійснюється за опублікування статей у періодичних виданнях, що індексуються науково-метричними базами даних Web of Science або Scopus) (<http://surl.li/sdmv>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО Критерії оцінювання досягнень закріплені у розділі 4 «Рейтингова система оцінювання набутих студентом, знань та вмінь» Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (наказ НАУ № 249/од від 29.04.202. Опитування учасників освітнього процесу, що було проведено ЕГ, показало як задоволеність існуючою системою видів контролю результатів навчання та системою оцінювання в НАУ, так і відсутність пропозицій щодо їх удосконалення.1 року).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти. На теперішній час програма цього іспиту відсутня.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до нормативних документів ЗВО, лектор зобов'язаний на першому навчальному занятті довести до відома здобувачів вищої освіти інформацію про зміст навчальної дисципліни та про обов'язкові види завдань (робіт), що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, а також про РСО результатів навчання. Під час акредитаційної експертизи здобувачі вищої освіти продемонстрували власну поінформованість щодо процедур повторного проходження контрольних заходів та зазначили відсутність випадків конфліктних ситуацій, що підтверджується також результатами їх анкетування. Разом із цим, у силабусах вибіркової дисциплін інформація про порядок оцінки навчальних досягнень відсутні.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ констатує, що заходи ознайомлення здобувачів вищої освіти із вимогами до виконання письмових робіт, механізми виявлення порушень академічної доброчесності; порядок притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності, у сукупності, є елементами інституційної політики НАУ щодо забезпечення академічної доброчесності, невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті. Національним авіаційним університетом підписаний договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», що дозволяє отримувати вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>). Рішення щодо застосування конкретного виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності та розгляд обставин такого порушення здійснюється Радою з якості Університету. Процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності Радою з якості складається з таких етапів: - Інформування особи про підозру у скоєнні порушення академічної доброчесності. - Проведення службового розслідування. - Підготовка протоколу про результати службового розслідування з висновками та визначенням виду академічної відповідальності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз кадрового складу в цілому засвідчив відповідність НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП «Правоохоронна діяльність» та високий рівень їх академічної кваліфікації. У якості сильного моменту ГЕР відмічає високу кваліфікацію гаранта ОП, що є запорукою подальшого розвитку та удосконалення процесу реалізації ОП. Проведений ГЕР аналіз авторських сторінок НПП у певних наукометричних базах та пошукових системах також засвідчив відповідність досліджень викладачів формату тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Добір НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ». Зведена інформація про НПП, залучених до реалізації освітньої програми розміщена в ЄДЕБО та на сайті факультету. ЕГ пересвідчилася, що серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У якості позитивного прикладу ГЕР відмічає, що в НАУ функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/dikuw>), а на юридичному факультеті діє Рада роботодавців ЮФ (<http://law.nau.edu.ua/uk/rada-robotodavtsiv>), яку очолює Дмитро Журавльов, який є керівником управління з питань помилування, заступником керівника Департаменту з питань громадянства, помилування, державних нагород Офісу Президента України. Роботодавці беруть участь у плануванні, обговоренні, рецензуванні, періодичному перегляді ОП (протокол засідання кафедри № 4 від 14.06.2022 р.)

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За період 2021-2022 рр. в рамках циклу гостьових лекцій з професіоналами-практиками було проведено 12 відкритих лекцій-зустрічей про що ЗВО надав відповідну інформацію та посилання на публікації на офіційній сторінці ЗВО.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток НПП на програмі передбачений Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ на підставі якого складається щорічний графік стажування та підвищення кваліфікації. Конкретні заходи в яких брали участь НПП задіяні на ОП висвітлені в таблиці №2 «Зведена інформація про викладачів». НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію та стажуватися у провідних наукових та освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжжя.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті існує система матеріального, морального та кар'єрного стимулювання НПП, яка ґрунтується на аналізі результатів їх освітньої діяльності. Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від декана факультету, ректора Університету. Зокрема, матеріальне стимулювання може здійснюватися за видання монографій і підручників (<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkurs-pidruchnikiv/>), опублікування статей у періодичних виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science або Scopus) (<http://surl.li/sdmv>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО має цілком достатню матеріально-технічну базу. ЕГ були продемонстровані спеціальні аудиторії з вивчення профільних ОК, криміналістична лабораторія (різні практичні засоби виявлення правопорушень та досліджень), заклади харчування, кімнати гуртожитку. При цьому здобувачі вищої освіти зазначили, що кімнати які надаються для проживання не завжди у нормальному стані та потребують фінансових витрат на їх ремонт та підтримку. На юридичному факультеті знаходиться окремий підрозділ бібліотеки із спеціалізованим фондом. У

бібліотеці функціонує АСІК (Інформаційна система електронної бібліотеки), створено електронний репозитарій, де в оцифрованому форматі розміщена наукова, навчальна і методична література.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

На зустрічах із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що доступ до мережі Інтернет, а також до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. Здобувачі мають можливість користуватися, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, побутовою та оздоровчою базами НАУ (ідальні, медичний центр НАУ, центр культури та мистецтв, спорткомплекс, редакційно-видавничий відділ та ін.)

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Виявлення і врахування потреб здобувачів НАУ забезпечує: відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/eittx>), сектор психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>). Врахування потреб відбувається також завдяки роботі студентського самоврядування. Під час огляду матеріально-технічної бази персонал продемонстрував ЕГ наявні вогнегасники та інші засоби безпеки у навчальних приміщеннях та у місцях загального користування. Кожен корпус НАУ забезпечений укриттям, до якого переміщуються всі учасники освітнього процесу у випадках оголошення ня повітряної тривоги. В укриттях у наявності місця для відпочинку, роботи та навчання, вода, аптечка тощо. Також заклад має генератори та випадок відключення світла та декілька систем супутникового Інтернету для безперебійного доступу до мережі.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження високої оцінки ефективності їх комунікації з викладачами, можливості їх індивідуальної взаємодії з НПП й наставником (через засоби як очної, так і дистанційної комунікації), що забезпечує якісну освітньо-інформаційну та консультативну підтримку. Надання медичних послуг, проведення діагностичної медичної роботи забезпечує Медичний центр НАУ (<http://medcenter.nau.edu.ua/>). Психологічний супровід та допомогу в адаптації здобувачів забезпечує сектор психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>). Соціальна підтримка забезпечується участю здобувачів у професійній Спільноті студентів НАУ, наданням гуртожитку.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В НАУ створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами на основі: «Концепції організації інклюзивного навчання в НАУ» (<https://cutt.ly/kCZlv9L>). На ОП «Правоохоронна діяльність» конкретних прикладів навчання здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації регулюються Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/qRmmNjd>); Антикорупційною програмою НАУ (<https://cutt.ly/mCIqFp1>); Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<https://cutt.ly/aCIqZdM>). Вивчення положення «Про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті» дозволяє дійти висновків щодо необхідності затвердження персонального складу відповідної комісії, порядку її роботи, зразків документів, а також створення окремої сторінки, що буде присвячена організації її роботи та здійснення зворотного зв'язку із здобувачами освіти та НПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Послідовність дотримання процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП встановлюється у НАУ Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/zRQ1UIp>). Усі учасники процесу реалізації освітньої програми з визначеною періодичністю та відповідно до своїх повноважень беруть участь у моніторингу та, за необхідності, в її перегляді. Ініціатори, учасники, терміни проведення, а також відповідні методи та інструменти моніторингу освітніх програм визначені у «Положенні про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в Національному авіаційному університеті».

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджує, що при перегляді ОП беруться до уваги результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання (<http://surl.li/emiuc>, <http://surl.li/eoxeg>). Так у 2021 році було проведено загальноуніверситетське опитування здобувачів, а в 2023 окреме анкетування студентів, які навчаються за даною ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до «Положення про Раду роботодавців НАУ» (<https://cutt.ly/kRT7brP>) роботодавці здійснюють оцінку якості ОП та навчальних планів підготовки здобувачів ВО та надання пропозицій щодо їхнього удосконалення, надають пропозиції щодо відкриття нових ОП. ЕГ отримала підтвердження їх залучення до процесу перегляду і покращення ОП у т.ч. в якості рецензентів

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Перший випуск здобувачів, що навчаються за ОП «Правоохоронна діяльність» відбудеться у 2023 році.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Під час експертизи експертна група підтвердила наявність в НАУ практики та механізмів реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. До уваги також беруться пропозиції та зауваження потенційних роботодавців та випускників інших освітніх програм.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація програми проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ під час спілкування із стейкхолдерами було встановлено, що НПП сприймають якість освітнього процесу, як завдання, до виконання якого долучається кожен, і як мета, до якої потрібно постійно і наполегливо йти. ЕГ переконалася, що в НАУ відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ» (<https://cutt.ly/xBAA84j>) діє п'ятирівнева система розподілу відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатовано, що в НАУ наявні правила і процедури, що регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них. Вся інформація публічного, інформаційного та нормативного характеру, відповідно до внутрішніх вимог опублікована у вільному доступі на офіційних веб-сторінках НАУ та його структурних підрозділів.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін

Проект ОП знаходиться на сторінці офіційній сторінці ЗВО. Термін оприлюднення відповідає встановленим вимогам

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За час зустрічей зі стейкхолдерами було отримано підтвердження, що обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, аби забезпечити потенційним вступникам можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. При підготовці та затвердженні нової редакції ОП у 2023 році зазначити відомості про попередній перегляд її положень, відповідно до затверджених документів ЗВО. 2. Удосконалити визначення цілі ОП виходячи із доктринальних визначень ЦОВВ та їх специфіки, а також враховуючи необхідність уточнення сфери спрямування програми. 3. Затвердити Стратегію розвитку юридичного факультету НАУ у якій визначити місце та перспективи

розвитку спеціальності 262 "Правоохоронна діяльність". 4. Розширити перелік рецензентів та стейкхолдерів ОПП, зокрема за рахунок представників авіаційних підрозділів ЦОВВ системи МВС, ЗВО, що готують фахівців у галузі превентивної діяльності тощо.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Удосконалити обсяг ОК за освітньої програмою, шляхом зменшення обсягів загальнотеоретичних дисциплін, що тяжіють до спеціальності 081 "Право". 2. Передбачити у переліку вибірових компонент ОК, що враховують здійснення правоохоронної діяльності в умовах воєнного стану. 3. Запровадити окрему фахову дисципліну, спрямовану на досягнення ПРН 23, який є визначальним і унікальним для ОПП. 4. Удосконалити зміст практичної підготовки здобувачів та розширити мережу відповідних баз практики, з урахуванням вимог воєнного стану. Зокрема пропонується включити до відповідних органів - підрозділи ДМС, Національної поліції.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Розробити механізм запровадження програм академічної мобільності використовуючи можливості вітчизняних та зарубіжних ЗВО правоохоронного спрямування. 2. Вивчити можливості впровадження в освітній процес ОК, які викладаються на вітчизняних та міжнародних освітніх платформах та є дотичними до сфери і специфіки ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Створити веб-сторінки наукових гуртків факультету з метою подальшої популяризації студентської науки. Визначити контактні дані да розклад роботи цих гуртків. 2. Започаткувати щорічну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти юридичного факультету, яка має висвітлювати основні результати роботи студентів. 3. Створити окрему веб-сторінку наукової роботи здобувачів вищої освіти. 4. Послідовно дотримуватися рекомендацій МОН України щодо своєчасного оновлення списків рекомендованих джерел до ОК в частині: виключення російських видань та видань, що морально застаріли, а також включення до силабусів та відповідних навчальних програм сучасної літератури іноземними мовами. 5. Створити окрему базу даних публікацій НПП факультету у наукометричних виданнях з метою їх використання постійним та перемінним складом під час здійснення наукової роботи. 6. Посилити міжнародну діяльність з метою забезпечення участі НПП та здобувачів вищої освіти у міжнародних програмах "Горизонт", Еразмус+.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Оновити на сайті ЗВО сторінку, що присвячена академічній доброчесності, оскільки наявна інформація є частково застарілою. 2. Внести зміни до нормативного забезпечення освітнього процесу у ЗВО, враховуючи останні зміни до стандартів вищої освіти, що відбулися у 2022 році, зокрема до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю. 3. Передбачити у силабусах усіх ОК за ОПП (обов'язкові, вибірові) висвітлення механізму оцінки навчальних досягнень студентів.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Оновити списки наукових праць НПП, адже не у всіх посиланнях є праці 2022 року. 2. Провести роботу щодо остаточної реєстрації НПП факультету у міжнародній базі наукових праць ORCID. 3. Передбачити участь викладачів на ОП в дистанційних стажуваннях в іноземних ЗВО, а також в освітніх та інших наукових й освітніх заходах, які проводяться в ЗВО системи МВС України. 4. Розширити перелік роботодавців, включивши до нього представників ЦОВВ системи МВС України, а також фахівців із безпеки в авіаційній галузі. 5. Продовжити залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу, зокрема збільшити кількість проведення бінарних занять на ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Забезпечити атестацію навчальних аудиторій, що будуть використовуватися для викладання дисциплін, що містять інформацію з обмеженим доступом. 2. Вжити заходів щодо обладнання власних навчально-тренувальних місць для проведення занять із тактичної та спеціальної підготовки. 3. Оновити сторінку антикорупційної діяльності враховуючи останні рекомендації НАЗК щодо роботи із викривачами та врегулювання конфлікту інтересів, які були ухвалені наприкінці 2022 року. 4. Потребує удосконалення сторінка студентського самоврядування факультету, зокрема в частині визначення прозорого механізму зворотного зв'язку із студентами, удосконалення веб-сторінки Ради, шляхом розміщення актуальної інформації для студентів (буклетів, пам'яток із актуальних питань студентського життя, надання їм правової психологічної та соціальної допомоги тощо). 5. Затвердити персональний склад комісії із запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту у ЗВО. Розмістити відповідну інформацію на сайті ЗВО та факультету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Започаткувати процедуру збору інформації про подальше працевлаштування випускників ОП. 2. Розширити перелік потенційних стейкхолдерів ОП, здійснити перегляд змісту ОП з урахуванням вимог воєнного стану та специфіки правоохоронної діяльності у вказаний період. 3. Залучити до перегляду змісту ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців шляхом спільного обговорення змісту ОП та процесу її реалізації. Забезпечити фіксацію прийнятих рішень у документах факультету. 4. Провести серію навчальних семінарів із групою забезпечення ОП, іншими відповідальними особами, здобувачами вищої освіти щодо дотримання якості реалізації ОП "Правоохоронна діяльність". 5. Продовжити щорічні опитування здобувачів вищої освіти за окремими напрямками реалізації

програми: проходження практики, освітній процес, контрольні заходи, соціальна та інформаційна підтримка, розвиток інфраструктури, зміст програми та ін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Дотримуватися строків оприлюднення інформації про формування змісту та проект реалізації освітньої програми.
2. Створити мережу постійно діючих контактів гаранта та керівництва факультету щодо своєчасного отримання зауважень та пропозицій до ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА